

176.2.153

633

LAMADRICH

II.



Dror-Habonim

Machleket Hatarbut

El Madrichim sel Tnuatenu !

Ahhoz, hogy a mozgalom tovább életképes legyen, s valóban megtartsa ifjusági jellegét, új, friss irányokat és nevelési módszereket kell alkalmaznunk. Az egész mai nevelést intenzívebben kell átszervezni, hogy az egységes egészet alkossa. A nevelésnek periodikusnak, illetve láncszerűnek kell lenni, ami itt azt jelenti, hogy a folytonosságnak és egységnek nem szabad egy sichvában sem kimaradnia.

Nagy vonalakban a következő irányelvek szerint lett felépítve nevelésünk.

Nevelés három egységre oszlik: Első sichva /bné midbar 6-10 évig, cofe cair 10-14 évig/. Második sichva /cofe 14-16 évig és cofe bogér 16-18 évig/. Harmadik sichva /bogér 18-22 évig/

A három sichva programja alapul véve a chavérok korát és képzettségét ebben a Lamadrichban kerül részletes feldolgozásra.

Minden chavér, aki a Dror-Habonimhoz tartozik, köteles böchinát tenni.

A böchinának az anyaga minimális követelménye mozgalmunknak chavérjaitól.

Minden sichvának három böchinát kell tennie, aminek elvégzése nincs időhöz kötve. /Maximum három hónap/

Az első böchina sikeres elvégzése után lesz csak a mozgalom tagja minden chavér, amikor is avarázik. Nemcsak befelé, de külsőségekben is meg kell nyilvánulni a sichva nevelésnek.

Szimanunk: b.m. és c.c. sichva alumínium.

o " c.b. " réz.

B. " " vas.

Az első két sichvában a letett böchinák is jelölve lesznek. Sziman-nagyságu és formájú posztóban az elvégzett böchinák száma római számmal, alatta D.H. cofe ivrit betűkkel.

Az aniva egységesen piros lesz az egész mozgalomban.

Minden sichvának lesz egy itonja, amit magának kell irni és szerkeszteni. A sichvát központilag sichva-ros fogja irányítani.

Meghatározott időben sichva pögisák lesznek, aminek a programja a sichva nevelési problémája s további munkájának feldolgozása.

Ennyit a programról.

A kivitelezés a munkának az eredménye most már csak tirajtatok madrichokon mulik. S hogyha megértitek, mit jelent mozgalmi fejlődésünknek ennek a nevelési programnak a betartása, ném hiábavaló volt a munka, és akkor biztositva van az eredmény.

~~CHNHAGA~~ HANHAGA HARASIT.

HANHAGA HARASIT.

Le midbar és cofe cair sishva egységes programja:
/Böchinák szerint felosztva és kidolgozva./

Az első böchina anyaga:

1. Ösvények, fogadalom.
 2. Mozgalmunk célja.
 3. Köszöntés, aniva, chulca, sziman, degel, öltözet.
 4. Vezényszavak.
 5. Kelyes magatartás.
 6. Csomók, csomagolás.
 7. Önismeret.
 8. Sipjelek.
 9. Utjelek.
 10. Tíjuluk jelentősége.
 11. Palesztinográfia.
 12. Általános ismeretek.
 13. Ivrit. Sirim.
-

1. Ösvények, fogadalom.

1. A cofe egyenszellekű és igazságszerető.
2. A cofe felelős népéért és országáért.
3. A cofe szolgálatkész, de ura akaratának.
4. A cofe fejleszti magát testben és lélekben egy igazi célért.
5. A cofe szerető és megértő küzdőtársa chavérjának.
6. A cofe szereti a természetét, vidám és bátor.
7. A cofe szereti és megbecsüli a munkát.
8. A cofe odaadó és kitartó munkása szervezetének.
9. A cofe testben és lélekben tiszta.
10. A cofe törekvéseinek végcélja a chalucui megvalósítás.

- - -

/Fogadalom/ Én cofe fogadom, hogy hiven teljesítem kötelességemet mozgalmammal a Dror-Habonimmal szemben. Minden erőmmel harcolok a zsidó nép megújulásáért, valamint a világ munkásai érdekéért. Ismerem a cofe ösvényeket, azokat mindenkor betartom.

Ani nisba s'emalé et hovati l'tnuati Dror-Habonim. B'kol kochi elachén et milchemet ámi v'et milchemet poalé haolam. Ani mákir et svilé hacofit, v'esmor aléchem.

2. Mozgalmunk célja.

Chalucit.

Haksama acmit.

Kibbuc Meuchad.

Mozgalmunk kibbuca a Kibbuč Meuchadon belül.

Szolidaritásunk a világ öntudatos munkásságával.

Osztály nélküli kollektív szocialista társadalom kialakítása Erec Jiszraélben.

3. Köszöntés, aniva, chulca, sziman, degel, öltözet.

Köszöntés: Chazak. Chazak vöalé. /Erősödj és emelkedj/
A köszöntés jelentősége három ujj: földg nép, munka.

Hüvelykujj és kisujj formája: erősebb védi a gyengét.

Aniva: piros. A szocializmus szine. Alakja a gula elméletre emlékeztet. Praktikus felhasználás.

Chulca: A világ munkásságához való tartozásunk, valamint a zsidó munkásság szine. Praktikus scout-forma.

Sziman: Borochow-gula. A lilium az ifjuság jelképe.

Kalapács: ipari munka. Kalász: mezőgazdasági munka. A hármat egységesen összefogó marok.

Degel: szine kék-fehér.

Öltözet: Rövid nadrág, fehér ing, vagy chulca, aniva.

4. Vezényszavak.

Haksév
Amo-o-od dom
Löhamamat hadegel kavod tén

Madrachim éláj
Jaalé hahimnon Techezakna
Ani modéa löchá /lách/ sebökvucat
..... chavérim /rot/
müchanim /not/ löávodá.

Iahimnon hachén

figyelem.
Állj, vigyázz!
Zászló felhuzásához tiszt-
telegj.

madrichok hozzám.
Szálljon himnuszunk Techezakna.
Én jelentem neked, hogy
..... kvucából
chavér munkához előál-
lott.
Himnuszhoz tisztelegj.

5. Helyes magatartás.

Ösvények betartása.

Öntudatos Dror-Habonim cöfe magatartása a mozgalmi munka minden síkján.

Felelősség a kvucával, plugával és a mozgalommal szemben.

A cöfe második ösvénye ! A cöfe felelős népéért és országáért.

6. Csomók, csomózás.

Egyszerű kettő csomó.

Ivelt kettős csomó.

Szorító nyolcas.

Ohel feszítő csomó.

Háló hurok.

Halászcsozó.

Rövidítő kötés.

Dugó lekötés.

Zsineg feltekerés.

A felsorolt csomók szemléltető ábrázolását fogjuk mellékelni.

7. Önismeret.

Önkritika.

Kollektív és chevratí szellem fejlesztése.

Esti lelkiismeretvizsgálat.

8. Sipjelek. 9. Utjelek.

Ábrák szerint mellékelve.

10. A tizulok jelentősége.

A zsidó nép eltávolodása a természettől.

A természet és a természetben való munka viszonya.

A természet és a szabadság kapcsolata.

A cofe hatodik ösvénye: a cofe szereti a természetet, vidám és bátor.

11. Palesztinográfia.

Földrajzi fekvése.

Határai, területe, mai lakossága.

Nagyobb városai.

12. Általános ismeretek.

Mennyiségtan: A négy alapművelet. /Összeadás, kivonás, szorzás, osztás./

Mértan: idomok.

Földrajz: A világrészek elhelyezkedése.

Természetrájz: Állatok és növények ismerete.

13. Ivrit, sirim.

Naponta egy szó. /Böchinára minimum 50 szó./

Hetenként egy új sirim.

Kötelező olvasmányok:

Fritz Rosenfeld: Tirili utja.

Szürke Bagoly: Két kicsi hód.

Kis hősök. Hechaluc.

Bné midbar, cofe cair sichva második böchinájának anyaga:

1. Mozgalmunk pontos ideológiája.
 2. Cionizmus.
 3. Zsidó történelem. /Vázlatosan/
 4. Szocializmus.
 5. Első segély.
 6. Megfigyelés, tájékozódás, környék-ismeret.
 7. Ügyességek.
 8. Hagana.
 9. Általános ismeretek.
 10. Morse.
 11. Ivrit, sirim.
-

1. Mozgalmunk pontos ideológiája.

Keletkezése. /Kelet Dror, Nyugat Habonim./

Ideológiánk kettőssége.

Gula-elmélet.

Kibbuc Meuchad.

A garin fontossága és jelentősége.

Az arab-kérdés vázlatosan.

Ideológusaink. /Herzl, Trumpeldor, Borocho, Marx./

2. Cionizmus.

Zsidókérdés. Antiszemitizmus.

A zsidókérdés megoldási lehetőségei.

A cionizmus története Herzl után. /Röviden/

Az aliják története. /Vázlatosan/

3. Zsidó történelem.

Nevezetesebb zsidó nagyságok.

Ábrahám, József, Mózes, Sámuel, Dávid, Salamon, Makkabeusok,
Bar Kochba, Maimuni, stb.

Királyok és bírák.

4. Szocializmus.

Burzsoázia. Munkásosztály.

Osztály. Osztályharc.

Szocialista ideológusok: Marx, Engels, Lenin.

A francia forradalomról.

5. Első segély.

Anatómiai alapelemek.
Az ember szervei,
Vérzések,
Háromféle mesterséges légzés.
Sebesültszállítás.
Könnyebb kötözések.
Életmentés vízből.

6. Megfigyelés, tájékozódás, környezet-ismeret.

Kim-játék. Fokozva mindig kevesebb idővel, több tárggyal.
Különbéle észrevételek állandó jegyzése.
Az iránytű ismerete és használata.
Könnyebb térképjelek. Térképtájéjolás, térkép felhasználása.
Tájékozódás iránytű nélkül. /Nap, csillagok, erdő, óra./

7. Ügyességek.

Minden cefe a böchinára produkál valami sajátkészítésű tárgyat. /Migdal, degel, kis ohel, stb./

8. Hagana.

A Hagana eredete. /Hasomér./
A Hagana munkája.
A Haganával összefüggő játékok ismerete.
Harci játékok, stb.

9. Általános ismeretek.

Számтан: Idősebbeknek 10 éves kortól tizedes törtek.

Mértan: " " " négyzet és háromszög
kerülete és területe.

Földrajz: Csillagok, bolygók. /Föld, nap, hold./ A legmagasabb hegyek. /Mount Everest, Mont Blanc./ Hegyláncok: Euráziai hegrendszer, Kordillerák. Tengerek, nagyobb városok.

Természetráajz: A növények szerkezete és szaporodása. Állatfajok: Emlősök, szárnyasok, csuszó-mászók, kétéltűek, halak.

Történelem: Történelmi nagyságok, Nagy Sándor, Julius Caesar, Nagy Károly, Napoleon, stb.

10. Morse.

a .-	j .---	r .--.	1 .----
á .---.-	k -.---	s ...	2 ..---
b -...	l .-..	t -	3 ...--
c -.-.	m --	u .-.-	4-
d -..	n -.	ü .-.-	5
e .	ny---.-	v ...-	6 -...-
f ..-.	o ----	w .--	7 ---..
g --.	ö ----.	x -.-.	8 ----.
h	p .-.-.	y -.-.-	9 ----.
i ..	q ---.-	z ---..	0 -----

pont		gondolatjel -.....-
vessző .-.-.-	kettőspont ---...-	választójel -...-
+ -.-.-.-		kérdőjel ..-...-

11. Ivrit, sirim.

Hetenként egy uj sirim, az első böchina anyagával legalább tizenöt sirim.

Naponta egy uj szó, az első böchina anyagával együtt legalább 100 szó.

Bné midbar és cofe cair sichva harmadik böchinájának anyaga:

1. Palesztinográfia.
 2. Hisztadrut.
 3. Kibbuci formák.
 4. A cionizmus története.
 5. Zsidó történelem.
 6. Szocializmus.
 7. Héber irodalom és zene.
 8. Az ifjusági mozgalmak keletkezése.
 9. Táborozás.
 10. Uszás.
 11. Ivrit, sirim.
 12. Általános ismeretek.
 13. Kötelező olvasmányok.
 14. Chaluciuut.
-

1. Palesztinográfia.

Palesztina fekvése és határai.
Éghajlata.
Hegy és vízrajza.
Mezőgazdasága.
Ipar és kereskedelem. /Röviden/
Nagyobb városai.

2. Hisztadrut.

A Hisztadrut lényege és jelentősége.
A Hisztadrut szerkezete.

3. Kibbuci formák.
/egész röviden/

Kibbuo Hameuchad.
Kibbuc Arci.
Chever Hakvucot.
Brit Hakvucot sel Hanoar Hacioni.
Kibbuc Hadati.

4. A cionizmus története.

A precionizmus története röviden 1860.-ig.
1860,-tól a cionizmus története. /Montefiore, Shaftesbury/
BILUisták.
Borocho /Poalé Cion/
Az aliják története.
Herzl.
Kongresszusok.
Balfour-deklaráció.
Fehér Könyv.
Uj mandátum terve.

5. Zsidó történelem.

Szétszóratás.

Görög, római, spanyol birodalom bukása.

Első és második szentély pusztulása.

Szabadsághősök.

Spanyol inquisitio, gettó-rendszer.

1791 emancipáció.

Varsói gettó-lázadás.

1944. fasizmus.

6. Szocializmus.

Társadalmi korszakok: Öskommunizmus.

Rabszolga-társadalom.

feudalizmus.

Kapitalizmus.

Szocializmus.

Szabadságharcok és forradalmak:

Spartacus lázadás.

Angol parasztlázadás. 1209.

Francia paraszt lázadás. 1312.

Magyar paraszt lázadás. 1514.

Francia forradalom 1791.

Szabadságharcok, Párizs, Bécs,
Budapest. 1848.

Első orosz forradalom 1904/5.

Második orosz forradalom 1917.

Magyar forradalom 1919.

Spanyol polgárháború 1934.

7. Héber irodalom és zene.

A héber nyelv eredete. /Talmud/

Ujhéber nyelv. /Habima/

Juda Halévy, Bialik, Gordon stb.

8. Ifjusági mozgalmak keletkezése.

Angol, német ifjusági mozgalmak.

Wandervogel, cserkészek.

Zsidó ifjusági mozgalmak.

9. Táborozás.

Sátorverés.

Diszítés.

A Mosava alapszabályai.

Tábori tüzhely, főzés.

Migdal, kapu.

10. Uszás.

Minden cofenak a harmadik böchinára kell tudni uszni.

11. Ivrit, sirim.

Az első két böchina szavai használatban.

Az első két böchina anyagával együtt legalább harminc sirim.

12. Általános ismeretek.

Az első két böchina tantárgyai.

A világ kialakulása.

Idősebbeknek az ember szaporodása.

Zeneismeret /Mordi tervezete szerint/

13. Chaluciut.

Trumpeldor.

A többi chaluc hősök. Arlosoroff, Chana Szenes, Perec, Jozséf Gárdos.

Második és harmadik böchina kötelező olvasmányai:

Molnár Ferenc: Pál-uccai fiuk.

Rudyard Kipling: A Dzsungel Könyve.

Kästner: Emil és detektívek.

" Május 35.

Pici és Anti,

Cooper: A bőrharisnya.

" Az utolsó mohikán.

Wachsberger Mózes: Ujhéber novellák.

Cofe és cofe-bogér sichva egységes háromhónapos böchina anyaga:

1. Mozgalom. /Ideológia,
borochowizmus,
cofiut,
Kibbuc Meuchad./
 2. Zsidó történelem.
 3. A cionizmus története.
 4. Palesztinográfia.
 5. Ereci szervezetek.
 6. Szociológia.
 7. Héber és zsidó irodalom.
 8. Pszichológia. /Cofe bogéroknak./
 9. Ivrit, sirin.
 10. Általános ismeretek.
-

1. Mozgalom.

Az ifjúsági mozgalmak keletkezése és története.

Cserkészek, Wandervogel.

Chaluci mozgalmak keletkezése.

Mozgalmunk története.

Ideológiánk. /Lamadrich/

Szocializmus, borochowizmus, cionizmus. /Hechaluc kiadás/

Kibbuc Hameuchad. /anyag mozgalmi kiadás/

Dror-Habonim kibbuc a Kibbuc Hameuchadon belül.

Arab-kérdés.

Cofiut.

A cofiut jelentősége és fontossága mozgalmunk nevelésében.

a. Térképismeret, tájékozódás, terepismeret.

b. Sipjelek, utjelek.

c. Elsősegélynyújtás, életmentés, uszás.

d. Anatómiai alapelemek.

Mozgalmi külsőségek ismerete. /L. c. c. sichva böchina anyaga/
Jozsef Gárdos emlékezete.

2. Zsidó történelem.

A zsidóság története napjainkig. /anyag Dubnow/

- A
- a. Az első szentély pusztulásáig.
 - b. A második szentély pusztulásáig.
 - c. Spanyol zsidók kiűzetéséig. 1492.
 - d. Emancipáció 1791.
 - e. Fasizmus, hitlerizmus.

Zsidó szabadságharcok és szabadsághősök külön tárgyalása.

Szabolcsi: A csillag fia.

Max Brod: Reubéni herceg.

Zangwill: Uriel d'Acosta.

3. A cionizmus története.

Precionizmus.

Keresztény kezdeményezés. 1826.

Filantrop kolonizáció.

Moses Hess. Leo Pinsker. Achad Haam. Theodor Herzl.

Politikai cionizmus.

Judenstaat.

Kongresszusok.

BILUisták.

Az első világháború.

Balfour deklaráció.

San-remoi konferencia. Mandátum.

Aliják.

Arab zavargások. 1929. 1936-39. Kül

~~Rabbizottság~~kiküldése.

Fehér Könyv. 1939.

A második világháború.

Zsidó Brigád.

Uj aliják.

Hagana.

Uj mandátum-tervek.

Cionista ideológusok. /Lamadrich/

Cionista pártok.

Cionista ifjusági mozgalmak.

Az aliják története részletesen.

Buk: Bevezetés a cionizmusba.

Cohen: A cionizmus története.

Alex Bein: A cionizmus története és lényege.

Silberbusch: Bevezetés a cionizmusba.

Patai: Herzl.

4. Palesztinográfia.

Palesztina fekvése etnográfiai, gazdasági és politikai határai.
Éghajlat. Hegy és vízrajz.

Uthálózat.

Ipar, mezőgazdaság, kereskedelem.

Befogadóképesség és gazdasági fejlődés.

Ujabb fejlesztési tervek. Lowdermilk: Palesztina az ígéret földje.

5. Ereci szervezetek.

Kollektív települések Erec Jiszraélban.

Kibbuci formák: Kibbuc Meuchad.

Kibbuc Arci.

Chever Hakvucot.

Brit Hakvucot sel Hanoar Hacioni.

Kibbuc Hadati.

Mosav, mosav ovdim, kooperatívák.

Hisztadrut.

Hisztadrut jelentősége és fontossága.

Hisztadrut strukturája.

Hisztadrut szerepe Palesztina gazdasági fejlődésében.

Hagana. Keletkezése és története.

Hagana munkája a kolonizációk keletkezésénél.

Hagana mai munkája.

Szochnut.

Tnuva.

Keren Kajamet lőJiszraél. /Vásárolja a földet/

Keren Hajeszod. /Gazdasági felszerelést adja/

Nir.

Hamasbir.

Könyvek

Benári: Kvuca és kibbuc.

Hillél: A kolonizációk

története.

6. Szociológia.

Társadalmi formák keletkezése, az őskommunizmustól a kapitalizmusig.

A szocializmus története és jövője.

A munkásmozgalmak története.

Forradalmak és parasztlázadások.

Marx, Engels, Lenin.

Könyvek:

Sztalin: A leninizmus alapjai.

Sztalin: A leninizmus kérdései.

Engels: A kommunizmus alapelvei.

Engels: Család, állam, magántulajdon keletkezése.

Sztalin: Marxizmus és nemzeti-ségi kérdés.

Lenin: Állam és forradalom.

Rudolf Ábrahám: A modern szocializmus elmélete.

Kunfi: Marx és marxizmus.

Rudas: A társadalmi formák fejlődése.

Rudas: Szeminárium-füzetek.

/Osztály. Osztályharc.

Bérmunka. Tőke./

A Szovjet-Unió kommunista pártjának története.

Engels: Anti-Dühring.

Dialektika és történelmi materializmus.

Molnár Erik: Dialektika.

Sándor Pál: A dialektika története.

Sándor Pál: A történelmi materializmus története.

Sztalin: Történelmi és dialektikus materializmus.

Ezekhez még Marx munkái.

7. Héber és zsidó irodalom.

A héber nyelv fejlődése.

A héber irodalom története.

- | | |
|------------------|---|
| Juda Halévy. | Klauser: Az ujhéber irodalom története. |
| Ibn Gabirol. | ↳ Kardos: Héber költők antológiája. |
| Meses Ibn Ezra. | ↳ Komlós: Versek a zsidóságról. |
| Josua Ibn Ezra. | ↳ Schnabel: Mai héber költők. |
| Bialik. | ↳ Adler: Mai palesztinai líra. |
| Csernichowsky. | ↳ Patai: Héber költők. |
| Achad Haam. | ↳ Patai: Bialik. |
| Avigdor Haméiri. | |
| Gordon. | |
| Patai. | |
| Kiss József. | |
| Giszkalay. | |
| Feuchtwanger. | |
| Stefan Zweig. | |

8. Pszichológia. /Cofe bogérokak/

Lélektani tájékozódás a mindennapi életben.

Az érzékszervek lélektana. Hány érzékszervünk van? Hogy működnek?

Weber-féle pszichofizikai törvény. Alsó és felső ingerküszöb.

Kellemes és kellemetlen.

Szemlélet.

Fogalomalkotás:

Elsődleges egyéni képzet.

Másodlagos összesített képzet.

Általános képzet.

Fogalom.

Tanulási módok:

Asszociáció.

Emlékezetbe vésés.

Asszociációs gátlások.

Teszt rendszerek ismertetése.

Téves asszociációk.

Hallucinációk.

Az egyes korok lélektana. /Különös tekintettel saját életkorunkra/

./.

7. Héber és zsidó irodalom.

A héber nyelv fejlődése.

A héber irodalom története.

Juda Halévy.	Klauser: Az ujhéber irodalom története.
Ibn Gabirol.	↳ Kardos: Héber költők antológiája.
Moses Ibn Ezra.	↳ Komlós: Versek a zsidóságról.
Josua Ibn Ezra.	↳ Schnabel: Mai héber költők.
Bialik.	↳ Adler: Mai palesztinai líra.
Csernichowsky.	↳ Patai: Héber költők.
Achad Haam.	↳ Patai: Bialik.
Avigdor Haméiri.	
Gordon.	
Patai.	
Kiss József.	
Giszkalay.	
Feuchtwanger.	
Stefan Zweig.	

8. Pszichológia. /Cofe bogéroknek/

Lélektani tájékozódás a mindennapi életben.

Az érzékszervek lélektana. Hány érzékszervünk van? Hogy működnek?

Weber-féle pszichofizikai törvény. Alsó és felső ingerküszöb.

Kellemes és kellemetlen.

Szemlélet.

Fogalomalkotás:

Elsődleges egyéni képzet.

Másodlagos összesített képzet.

Általános képzet.

Fogalom.

Tanulási módok:

Asszociáció.

Emlékezetbe vésés.

Asszociációs gátlások.

Teszt rendszerek ismertetése.

Téves asszociációk.

Hallucinációk.

Az egyes korok lélektana. /Különös tekintettel saját életkorunkra/

./.

Tudatosítási folyamat.
Bevezetés Freud, Adler és Young vázlatos lélektani rendszerébe.
Pszichoanalízis fogalma.
Individuálpaszichológia.fogalma.
Viselkedéstan.
A tömeglélektani alaptörvények ismerete.

9. Ivrit, sirim.

Hetenként 2-3 óra ivrit, böchinára megállapított tananyag.
Böchinára legalább 50 sirim.

10. Általános ismeretek.

Világtörténelem: A népek keletkezésének története.

Wells: A világtörténelem alapvonalai.

Van Loon: Az emberiség története.

Tápay László: Az emberiség története.

Irodalomtörténet: S

Sinclair: Irodalomtörténet.

Szerb Antal: A világirodalom története.

Fizika:

VII. VIII. osztályos tankönyv.

Vegytan:

VI. osztályos tankönyv.

Természetráajz:

V. VI. osztályos tankönyv.

Mennyiségtan:

Colerus: Az egyszeregytől az integrálig.

" A ponttól a négy dimenzióig.

Földrajz:

Princz: Hat világrész földrajza.

Csillagászat:

Sztrókey: Az ember és a csillagok.

Sztrókey: A kis csillagász.

Zene.

Könnyebb dallam lapról olvasása. /A zenei beállítottságnak figyelembe vételével.

Mi az ütem ?

Vonalrendszer.

Előjegyzések.

Zsidó népdaltudomány mai állása.

Milyen rétegződéseket ismerünk: Makam, szláv, askenáz, chalucdal.

A SZICHÁZÁS MÓDSZERÉRŐL .

Az eddigi tapasztalatok azt mutatták, hogy a madrichnak egyik legfontosabb munkája a szicházás. A szicha az a mozzanat, amikor az általunk nyújtott életformát tudatosítani kezdjük a nevelési alany lelkében.

Tisztában kell lennünk a szicházás fogalmával. A szicha nem végeél hanem eszköz. Amikor szicházunk mindig igyekszünk azt a legrövidebb utat megtalálni, amely az igazsághoz vezet.

Ebből a szempontból megkülönböztetünk szak, és nevelő-szichákat. Szakszichának nevezzük az olyan szichákat amelyek konkrét tárgyi ismereteket nyújtanak.

Nevelőszichák azok a szichák, amelyek az eddig gyakorlatban adott utasításokat megnagyarazzák, továbbá a későbbi utasítások magyarázatául is szolgálnak.

A szakszicha eredménye az alanyban lévő képzettség gyarapítása. Természetesen az ilyen gyarapítás alkalmával sok nevelőérték is bekapcsolódik. A szakszichának a célja: tárgyi eredményre való törekvés, célját tehát tárgyi célnak nevezzük.

A nevelési szichának az eredménye az életformába való beilleszkedés, célja alaki cél. A két fogalmat egymástól elválasztani nem lehet, olyan szichákat igyekszünk nyújtani melyben mint a tárgyi, mint az alaki cél fellelhető.

Mielőtt a szorosabb tárgyra rátérnénk, tisztában kell lennünk a szicházás lélektani mozzanataival.

A szicházás tulajdonképpen nem más, mint fogalmak közlése. Ha fogalmakat közlünk tisztában kell lennünk a fogalmak kialakulásának természetes útjával. Látunk valamilyen tárgyat. Amikor először látjuk, akkor magának a tárgynak a jellemző tulajdonságait nem igen vesszük észre. Sokkal inkább észre vesszük a tárgynak a helyét. Enlékezetbe vessük azt az időt amikor a tárgyat láttuk. Ezt nevezzük elsődleges egyéni képzetnek. Egyéni képzetnek azért, mert egyénenként változik a szemlélt tárgynak a helye, vagy legelőbbis az ideje. Következő alkalommal még egyszer láttuk ugyanazt a tárgyat esetleg más időben és más helyen, ilyenkor már magának a tárgynak a jegyei is enlékezetünkbe vésődnek. Ilyenkor már azon a fokon vagyunk, hogy ezt a tárgyat akárhol és bármily időben felismerjük. Ezt nevezzük másodlagos összekötő képzetnek.

Összesített képzet azért, mert a tárgynak a jegyei összesítve függetlenek a szemléltől. Másodszor alkalomra minden szemléltő körülbelül ugyanazon ismertető jegyeket látja. Idő múltán, amikor ezt a tárgyat alég gyakran és sokszor láttuk, általános képzet keletkezik bennünk erről a tárgyról függetlenül a helytől, időtől és mellékesebb ismertető jegyeiktől.

Például: amikor kimondom azt a szót, hogy ház akkor rögtön látom magam előtt annak a legjellemzőbb ismertető jeleit: tető, ablak, kapu, kémény stb. stb. Idővel már ezek a jegyek is eltűnnek, amikor megkérdezik tőlünk mi az hogy ház? akkor értelmes szavakkal meg tudjuk magyarázni annak lényegét.

Ez az a fok amikor bennünk kialakult a fogalom. Ezt a természetes menetet kell figyelni benne, bennünk fogalmak közlésénél. Tehát a menetet a következőképpen alakul:

valamit megmutatunk, szemléltetjük, felhívjuk a hallgatóság figyelmét annak lényeges jegyeire, megnagyarázzuk a közöttük fennálló összefüggést és utána begyakoroltatjuk vele.

Tehát: előkészítünk, megértetjük, megerősítjük és bevessük !

Ezeket a fokokat tárgyra való különbség nélkül legyen az Judaisztika, szociológia, vagy Palesztinográfia, mindenhol alkalmazhatjuk. Ezeknek a fokoknak a neve: formális fokok.

Hogy miért formális fokok, azt már az előbbiekben megnagyaráztuk. Idők folyamán ezek a fokok sok kisebb mozzanattal bővültek. Ezeket a kisebb mozzanatokot mind a tapasztalat diktálta. Ma ezeknek a formális fokoknak a menete a következőképpen alakul:

I./ ELŐKÉSZÍTÉS:

- a./ a multórai szicha anyagának számonkérése
- b./ a multórai szicha lényeges kapcsolatát jelentő képzetekének a felújítása. Kapcsolat alatt értjük azt a gondolatot, amely a multórai szichát összeköti a jelenlegi szichával.
- c./ Ezt a kapcsolatot mintegy áthidalásképpen mi kötjük össze.
- d./ Határozott és világos célkitűzés. Például: a mai szichán meglátjuk, hogy Borochof milyen eredményre jutott Marxista tanulmányai alapján és hogyan alkalmazta a marxizmust a zsidóságra.

II./ MEGÉRTETÉS.

- a./ Anyagközlés./szemléltetés, példák, elsődleges és másodlagos képzetek kialakulása.
- b./ Asszociáció, vagy képzettársítás. Kapcsolatba hozzuk az eddig tanult anyaggal. /Általános képzet kialakulása /
- c./ Valamilyen igazságot megállapítunk és ezt magunkban megfogalmazzuk. / Fogalom kialakítások /
- d./ Megerősítés. /Egyes chavórokkal elismerttetjük ennek a szichának az eredményét.

III. BEGYAKORLÁS. Y

- a./ Alkalmazás: a tanult ismeretet mindig de mindig alkalmazzuk a gyakorlati életben.
- b./ A későbbi szicházás folyamán házfeladat. Mindig akadjon a szicházók számára olyan pont, amelyet problémaként továbbad az alanyak. Ez biztosítja nekünk azt, hogy a chavér a tárggyal foglalkozni fog. Nélünk ezt rendszerint vita formájában jelentkezik. Ezeket a fent felsorolt fokokat mint már mondtuk, minden tárgykörben alkalmazni lehet. Szükségesnek tartom, ezeketán az egyes pontokkal behatóbban foglalkozni. Hogy a későbbi gondolatmenetet jobban meg tudjuk érteni meg kell magyaráznunk azt a folyamatot, amely feltételül szolgál az alapos és jó tanuláshoz.

Melyek a tanulás feltételei ?

1./ Az érdeklődés.

Látunk a körülöttünk zajló életben olyan jelenségeket, amelyeket nem tudunk megmagyarázni. Rossz érzés keletkezik bennünk, amelyet úgy hívunk, hogy kielégületlenség. Ugy érezzük, hogy valami hiányzik nekünk, ezt a hiányérzetet igyekszünk megszüntetni. Ezt a megszüntetésre való törekvést kezdetben érdeklődésnek nevezzük. Eltérő módon a kíváncsiságtól. Vannak esetek, amint a gyakorlat mutatja, hogy az érdeklődés alsóbb fokán gyakran a kíváncsiság is jelentkezik.

2./ Figyelem.

Amint mondtuk valami után érdeklődünk. Ez jelenleg tétlen, passzív állapot. Ha ez rövidebb, hosszab ideig tart, úgy elkezdünk ocsélekedni. Aktivitásba lépünk ! Valamit nem tudok, megtanulom könyvből, valakitől magyarázatot kérek és ezt figyelmesen végighallgatom. Mennél nagyobb az érdeklődés, annál erősebb és fokozottabb figyelemmel kísérem a magyarázatot. Mennél nagyobb az érdeklődés, annál tovább tart a figyelem. Végső fokon a tudatlanságtól való szabadulni akarás hosszú és kitartó figyelmet eredményez.

3./ Bevésés.

Nem elég, hogy valamit megérték és megtanultam, ezt addig kell ismételtetni amíg teljesen belémvésődik. Ezt egyrészt állandó ismételtetéssel másrészt pedig a gyakorlati alkalmazással, több esetben érom el. Ez a gyakorlati alkalmazás tulajdonképpen nem más, mint ismétlés.

- 4./ Az elmondottakat most pedig alkalmazzuk a fent elmondott formális fokokra. Az előkészítésben felkeltjük az esetleg még nem létező érdeklődést. Ez az érdeklődés-felkeltés az egész szichának a leglényegesebb pontja. Hogy hogyan történik, azt már fent leírtuk. Ezek után az áthidalásban úgy kell vezetnünk az egész gondolatmenetet, hogy lehetőleg új probléma adódjon.

A célkitűzésben ezt a problémát határozott kérdés vagy kijelentéses mondat alakjában konkretizáljuk. A megértésben igyekszünk mennél színesebben és lekötöbben az anyagot közölni.

Ez a közlési mód tárgy szerint változik. A közlési módokról később bővebben írunk. A képzettársításnál érjünk el ahhoz a ponthoz ahol a meséből valóság lesz. Ezt a tudatosítást cofeknál és cofebogérok-nál egyformán végezzük, különbség csupán a cofe-cair és a bogérok között van. Ennek a módozataira is rátérünk.

Végül pedig következik a fogalom alkotás, amikor is a közösen megállapított igazságot értelmes formában tömörítjük.

Például: vizsgáldtunk Erec Jiszráél gazdasági feltételi felől. Sok problémát érintettünk és ezeknek a problémáknak a feleltét körülbelül így foglalkozhattuk össze:

- 1./ Erec Jiszráél helyzeténél fogva alkalmas minden foglalkozási ág üzésére. A jelenlegi súlypont a mezőgazdaságon van.
- 2./ A befogadóképesség ilyen és ilyen körülmények által biztosítva van, tehát bizhatunk a jövőben és bátran vállaljuk az építőmunkát. A megerősítésben ezt a két eredményt egynéhányszor elisméltetjük és röviden hozzáfűzzük a magyarázatot.

Következik a begyakorlás: például ezekszerint Chájim chavér kikerül Erec Jiszráélba, amint partraszállt a következő munkalehetőségek adódnak számára. Mosznak ezek a munka alkalmak adódnak és így tovább . . . Azért adódnak, mert az előbb megállapított tények alapján itt és itt van rá szükség. A házi feladat következőképpen szól: "mondja el nekem mindenki a következő szicha alkalmával, mivel szeretne Erec Jiszráélban foglalkozni?"

Eddig leírtuk az elméletet, lássunk most egynéhány gyakorlati utmutatást. Hogyan alkalmazza a madrich ezt a fentleirt és remélhetőleg általa alaposan elsajátított tudást.

Először is szólunk a szichára való előkészületről, utána az anyagközlési módszerekről, tárgyak és sichvák szerint.

Szichára való előkészület !

Minden öreg szicházónak az a legfőbb hibája, hogy kezdő korában lusta volt szicháira alaposan előkészülni. Ugy gondolta, hogy az általa megtanult anyagmennyiséget bármikor, bármelyik pillanatban továbbadhatja. Közben elfelejtette azt, hogy ő ugyan jól tudhatja, de nem tudja továbbadni. Nála is szükséges, sőt éppen nála a legszükségesebb az a végtelenségig tudatosított fok, amikor, hogy szakkifejezéssel éljek, uralkodik az anyagon. Nem elég az hogy jelesre el tudja mondani hozzáértő szakembereknek, hanem el kell jutnia odáig, hogy beleélje magát a tudatlan cofe, cofe-bogér és bogér lelki világába.

Sajnos maga a tárgyi ismeret is igen gyenge lábon áll mindannyiunknál. Reméljük, hogy ez a jövőben változni fog. Ezen gondolatok után lássuk tehát a szigorú meghatározott előkészület módját.

I./ Tudományos anyaggyűjtés.

A szeminárium csak megindítója annak a tanulási folyamatnak amely a madrichban mindig végre kell hogy menjen. Az az annyiszor hangoztatott Haksama Acmit nemcsak a szemináriumra vonatkozik, hanem a mindennapi munkában is így a szellemi munkára is.

A mozgalom rendelkezik megfelelő tudományos kiadványokkal, amely minden chevérnak és minden madrichnak a számára hozzáférhető és amelyek elegendők ahhoz, hogy hosszú hónapok szichasükségletét fedezzék.

Kiadványaink jegyzéke:

Kibbuc Hameuchad
A Cionizmus története
Borochivizmus
Palesztinográfia
Lowdermilk: Palesztina az ígért földje.
Különböző Chalucok, Itonénuk, Chozérok
Hochaluc NeseFKiadványai.

A mozgalom által szükség esetén vásárlás által rendelkezésre bocsátott könyvek. Ilyenek például: A szociáldemokrata és kommunista párt összes kiadványai. Marxizmus, Leninizmus, gazdaságtudomány, bolsevik párt története. Pantcon kiadásban megjelent pszichológiai füzetek stb. stb.

Ezt a rendelkezésünkre álló anyagot igyekszünk részletesen áttanulmányozni, jegyzetek készitünk belőle és ezeket egybevetjük a saját jegyzeteinkkel. /ha ugyan még megvannak? /

Kiválogatjuk belőlük azt a maximális tárgyi ismeretmennyiséget, amely alkalmas arra, hogy a chevrat érdekelje és azt fel is fogja.

Összegyűjtjük a napilapok folyóiratok cikkeit és híreit /lásd Chozér / amelyek tanulmányainkkal kapcsolatban vannak. Mérlegeljük azokat a módokat, amelyekkel ezt az új anyagot tanulmányainkba bekapcsolhatjuk.

Ezt az egész anyagot előzőleg mi magunk feldolgozzuk.

II. Módszeres előkészület.

- 1./ A fentiek alapján elkészitjük a vázlatot. Megállapitjuk a tárgyi és alakci cél, gondosan megfogalmazzuk a célkitűzést, végül pedig kidolgozzuk a teljes szichát úgy, ahogy azt mi el akarjuk mondani. Lehetőleg bejegyezzük azt is hogy miket válaszolnak az esetleges kérdésekre a cheverek.

Az ilyenmódon való előkészítés legalább 20 szichára előre megcsináljuk, az ilyenmódon összegyűjtött anyagot tárgy szerint csoportosítjuk és már az első szichák után utólagos feljegyzéseket készítünk, amelyek utmutatásul szolgálnak későbbi esetleges változásokhoz.

Később már elég a vázlat szerinti készítés is, minthogy akkor amikor "mi tanítunk egyben tanulunk is" elve alapján nem szükséges, hogy a már egyszer leszicházott anyagot újból összegyűjtsük. Ezt már az elején elvégeztük.

Szólnunk kell még a közlési módokról is !

Ez a mód tárgy szerint változik. Mindegyik mód alkalmas arra, hogy tárgyi és alaki célokat maradéktalanul megvalósítsunk.

I. / Olvasmány tárgyalási mód.

Előveszünk egy kiadványt és a szichára szánt részt alaposan elolvassuk. Kiválasztjuk belőle a magyarázandó szavakat és gondolatokat, ezeknek a magyarázatát leírjuk.

Rászoktatjuk a chevart már eleétől fogva arra, hogy kérdezzenek.

Az okos kérdés néha a legjobb eszköz tudásszerzésre. Az okos kérdézési módra pedig meg kell a chevérokat tanítani. Ez például egy alaki cél.

Elkészítjük ennek az olvasmányok a tárgyalásául a bevezetést, amely a formális fokok I. / pontjának felel meg. A megértetés folyamán ugyanazokat a pontokat alkalmazzuk, amelyek a formális fokokban le vannak írva. Bővülnek ezek a szó, és gondolatmagyarázatokkal.

A megerősítésben levonjuk az olvasmány következtetését. Megtanítom őket például ujságban a sorok között olvasni és a sorokból következtetni / alaki cél / Végül pedig elmondatom a chevérokkal az olvasott anyag tartalmát.

Ez a legkönnyebb módszer, de egyben unalmas és felelőtlen. Nagyritka esetben használjuk. Például: ha egy könyvből csak egy példány áll rendelkezésünkre és szeretnők, ha mindenki elolvassa, úgy közösen olvassuk el és a fenti módszert alkalmazzuk.

II. / Kérdve kifejtő módszer.

Ez a módszer a legnehezebb, a madrich részéről a legalaposabb készültséget kívánja. A chevra részére a legbiztosabb módszer. Ennek a módszernek az előkészületére vonatkozik mindaz, amit fentleirtunk. / Szichára való előkészítés /

Még eredményesebbé válik ez a módszer akkor, hogyha ezt könyvolvasás v. vita követi.

AZ EGYES TÁRGYAK SZICHAHAZLATAI.

1. / PALESZTINOGRAFIA.

tétel: Palesztina felszine.

a. / előkészítés.

A múlt szichán szó volt Erec Jiszráél fekvéséről.
Ki tudná nekem megmondani Erec Jiszráél északi ha-
tárát ? / Térképen mutatni /

b. / az összes tanultak felujjítása.

c. / Nekünk nem elég azt tudni, hogy milyen a fekvése,
hanem hogyan néz is ki tulajdonképpen ez az ország.
Hallottuk azt sliáchoktól, hogy az egyik helyen
jobb a talaj, a másik helyen rosszabb a talaj. Lát-
juk nem mindenhol egyforma.

d. / A mai szichán próbáljuk Erec Jiszráél felszínét megismerni.

MEGÉRTETÉS .

Hegyradz.

Sikságok.

Folyóvizei.

Állóvizei.

Állandó képszenléltetés, lehetőleg mindig térképpel dolgozunk.

Vajon alkot-e szerves egységet az egész ország ?

Fogalomalkotás. Tulnyomán sok, vagy tulnyomán hegyes, bővizű,
kevés vizű, öntözési tervek.

MEGERŐSÍTÉS .

Összefoglaljuk a teljes anyagot.

Begyakorlás .

ALKALMAZÁS .

Ha hallani fogjuk, hogy az egyik Alija a Gálilba ment, a másik
pedig a Negevbe akkor rögtön tudni fogjuk ki kapta a nehezebb
feladatot, mi a két vidék között a különbség.

HÁZIFELADAT .

A következő szicháig nézegessük a térképet és gondolkozzunk
azon milyen módon lehetne a legészakibb és a legdélibb kibbuot
autóúttal összekötni.

TÁRGYI CÉL .

Erec Jiszráél felszínének ismertetése. Alaki cél: sok szép chaluci
feladat megvalósítása vár még ránk.

II. BOROCHOVIZMUS.

Tétel: Átrétegződés.

a./ Előkészítés.

- 1./ Mi történt Kunmadarason ?
Vajon máshol is történt-e ilyen ?
Mi lehet ennek az oka ?
- 2./ Az asszimilációról.
Hiábavaló !
- 3./ Voltak-e másirányu megoldások ?
I g e n !
Cionizmus, ennek keretén belül Borochoy.

b./ Célkitűzés.

- 1./ a mai szichán elmondom Néktek, hogyan
képzelte el Borochoy a szocialista
cionista megoldást.

c./ Megértetés.

- 1./ Anyagközlés /az életből vett példákkal /
- 2./ Az összefüggések megállapítása.
Gazdanép - vendégnép.
- 3./ Fogalomalkotás.
A zsidóságban helyreállítandó az egészséges
gula.

d./ Megerősítés.

- 1./ Fogalaljuk össze Borochoy elméletét.
- 2./

e./ Alkalmazás.

- 1./ Kinegyünk Erecbe.
- 2./ Felelősséggel tartozunk népünkkel szemben.
- 3./ Szocialista országot akarunk építeni.

f./ Házi feladat.

- 1./ Vita.
- 2./ Tárgyi cél:
- 3./ Borochoy elméletének az ismertetése.
- 4./ Alaki cél:
- 5./ aktivizálódás, áldozatkészség.