

1957

FOKOZATOK ÉS
KÜLÖNPRÓBÁK



MAGYAR CIONISTA SZÖVETSÉG BUDAPESTI VII-VIII. KERÜLETI FIÓKEGYESÜLETE
„HANOAR HAIVRI” IFJUSÁGI SZAKOSZTÁLY, BUDAPEST, VII., SIP-UTCA 22.

Gottlieb

ספריה למנהל מס"2

המדינות
הקצוות



CHODES HAIRGUN VÖHABICUR
הנשדרות הנוער העברי
הוצאת ההנהגה הראשית

B e v e z e t é s ü l :

Egy régi chasszid legenda meséli: Három ember ült egyszer a börtönben vak sötét-ségben. A három ember közül kettő bölcs volt, a harmadik bolond. Mindennap más ételeket hoztak nekik s mindig más eszközöket az étkezéshez és a sötétség meg a nyomoruság megzavarták a bolondot, úgy, hogy nem tudta, hogyan kell az eszközöket használnia, hogyan emelje az ételeket a szájához, csak ült eltompultan, tanácstalantul, nem evett és nem ivott, míg végre is az egyik bölcs észrevette ezt és megsegítette. Másnap azonban újra nem tudott az újabb evőeszközökkel mit kezdeni s megint a társának kellett segítségére sietnie. Ez így ment ettől kezdve nap, mint nap. A második bölcs pedig ült és hallgatott, ügyet sem vetett minderre, csak saját gondolataival törődött. Egyszer megkérdezte őt az első: "Miért ülsz és hallgatsz, ahelyett, hogy segitenél nekem a bolondot tanítani?" S ez válaszolt: "Te mindig újra fáradsz és nem érsz a végére, mert másnap megváltozik az eszköz s előlről kell kezdened. Én azonban ülök és gondolkozom, hogyan tudnék lyukat furni a falba, hogy bejöjjön a napvilág s ő mindent lásson."

E két bölcs módszer két különböző nevelési rendszer és a két bölcs egy-egy nevelői típust testesít meg: Az egyik részletmunkákat végez: napról-napra fáradozik, hogy a bolondot a megváltozott viszonyokhoz hozzászoktassa. Terv nélkül dolgozik, mindig csak a pillanatnyi szükségre reagál. Szisztémáját rendszeretlen rendszernek nevezhetnők. Ezzel a rendszeretlen rendszerrel sikertelen lesz a nevelése. Mert nevelni annyit tesz, mint átalakítani, megváltoztatni, de ezekkel a naponkénti utasításokkal egy lépést sem haladt előre a bolond megváltoztatásában.

A másik bölcs nem fejt ki felesleges erőt, nem akar sisyphusi munkát végezni. Nála a nevelés nem véget nem-érő, hanem időben határozott tevékenység s olyan változáshoz vezet, amely végül képessé teszi a neveltet arra, hogy a nevelő nélkül is helyesen használja az eszközöket. Ez az az idő, amikor a fal beomlik és

besugárzik a világosság.- Ez a céltudatos nevelés.

Miben nyilvánul meg, ha a nevelő tudva, vagy öntudatlanul a rendszertelen rendszer híve?

1. Abban, hogy ugynevezett nevelési tevékenysége inkább tanítás, mint nevelés;
2. hogy a hagyományos formákat használja, mint a "haksév" a szicha előtt stb. anélkül, hogy az egésznek adna keretet, anélkül, hogy az egész rendszert megértene és megvalósítaná.

Ennek következményei:

- a./ hogy a menáhél ellentmondásokba keveredik, amelyek a vezetettnek érthetetlenek s azt megzavarják /pl. ha "basurá hisztadér"-rel és "haksév"-vel kezdjük a szichákat, anélkül, hogy a cofiuth rendszerét máskülönben is megvalósítanók/
- b./ nem hoznak gyümölcsöt azok a fáradozások, amelyeket nevelésnek nevezünk, minthogy a vezetettnek sem tudásán, sem jellemén nem tükröződnek vissza és gyakran bogérok sem képviselik, bár minden sichván keresztülmentek, azt az egészséges típust, melyet nevelésünk céloz.

Kövessük inkább a második bölcs utját, amelyet céltudatos nevelési rendszernek neveztünk. Keressük az utakat, amelyeken elérjük, hogy a fal betörik s a vezetettet a világosság segítségével neveljük, vagyis megváltoztatjuk. És itt mindennek előtt egyet kell tudnunk. A nevelés, mint ismeretes, a gyermek fejlődésére való reagálás. A fejlődés azonban több fázisban folyik le. A nevelésnek tehát ezekhez a különböző fázisokhoz kell alkalmazkodnia. Ez a sichvákba osztás révén történik. Minden sichva korának megvan a maga sajátos pszichológiája, más és más nevelői szisztéma kell tehát mindegyik számára.- Másodszor, a rendszert a nevelés céljának kell megszabnia. Mindezt így foglalhatjuk össze: minden sichvának meg kell, hogy legyen a maga sajátos munkamódszere, melyet a sichva korának pszichológiája és a nevelés célja szab meg.

C O F I U T H

A második sichvában tulajdonképpen nincs rendszer. Más szóval van rendszer, de nem ismerjük. Jelentést irnak pl. a második sichva munkájáról és a végén hozzáteszik: "Cofiuttal nem foglalkoztunk ebben a hónapban". Mit jelent ez: cofiuttal nem foglalkozni? Hát miért nevezzük a második sichvát cofe -sichvának? Világossá kell önmagunk előtt tennünk, hogy a cofiuth nem egyik sikja a második sichva munkájának, a cofiuth nevelési rendszer. A cofiuth, ha nem viszsük ökéletesen keresztük, szükségképpen rossz és ellentmondásokhoz vezet. Tudunk kell, hogy egy nevelési rendszert vagy teljes mértékben viszünk keresztül, és akkor sikerül, vagy csak részleteiben, s akkor az eredmény nullával egyenlő.- Anogyan a fal is csak akkor engedi át a napfényt, amellyel a második bölcs a boldon segíteni akar, ha teljesen keresztül van törve, épugy egy nevelési rendszer is csak akkor hat pozitív nevelői irányban, ha teljes egészében megértjük és kompromisszum nélkül megvalósítjuk. Mert abban a pillanatban, amikor az egyes nevelési sikok izolálva maradnak és nem olvadnak harmonikusan egybe, abban a pillanatban, amikor egy cofe azt kérdezi az ugynevezett cofiuthról: "Mán háávodáh házoth láchem? Mivégre ez a munka nektek?" - elveszti a cofiuth, jobban mondva elvesztik a cofiutthal összecserélt cofe-formák pozitív hatásukat és ellentétükbe csapnak át.

Mi tulajdonképpen a cofiuth? Cofiuth jelent mindenekelőtt egy zseniális nevelési rendszert, amely mindennél jobban megfelel mind a második sichva pszichológiájának, mind a mi nevelői céljainknak. Edwin Hoernle írja " A munkásság nevelésének alapkérdései "-ben "A cserkészeti nevelési módszerei forradalmian újak. Fejetejére állítják a polgárság egész eddigi nevelői gyakorlatát. Az eddigi polgári nevelésben a gyermek a nevelés tárgya, most tárgya és alanya lesz egyszerre. A gyerek közössége, a szervezett gyermek pozitív tényezőként lép fel a nevelő mellett a nevelői gyakorlatban. Az eddigi nevelés a gyermeket és az ifjút passzi-va tette - tanulni annyit tett, mint elfogadni, utánózni; engedelmeskedni - a

scout nevelők új nevelése aktívá teszi a gyermeket. -, tanulni most azt jelenti: együtt dolgozni, megszerezni, alkotóan tevékenykedni. Munka és játék eddig mint engesztelhetetlen ellentétek szerepeltek; a cserkészlet a játékot és munkát szerves egységgé vegyíti. A gyermek megtanul közös munkákban résztvenni; erkölcsi és gazdasági értékeket termelni....."

A cserkészlet értéke abban van, hogy az életre készít elő, hogy a "törekvések anarchiáját", amely ebben a korban a gyermek lelkét kitölti; fegyelmezi és az önálló alkotással ezer alkalmat nyújt a szublimálásra, ami különösen a pubertás korban életfontosságú. A cserkészlet ugyan a haksévvél és az egyenes surával kezdődik, átmegy azonban a romantikába, természetszeretetbe, a tiszta törvény-, a mindennapi jótett-, a bensőséges munka-, a vándorlás-, testápolás- és igazságszeretetbe, egészen a munka szeretetéig és a dolgozni-tudásig. A második cserkészlet nevelői munkája tehát megköveteli ugyan feltétlenül a cserkész technikát és a formákat, a legfontosabb azonban a cserkész életstílus.

Mi tehát a második bölcs utját választottuk - a rendszeresség, a nagyvonalúság utját. Lemondunk talán a részletekről, az aprólékos munkáról? Semmiestre sem! Csakhogy ezek által a rendszernek kell megvalósulnia. Hogy azonban képesek legyünk a részleteket eredményesen alakítani, először a nagy vonalakkal, a rendszerrel magával kell tisztában lennünk. Sőt; a részletmunkákat is rendszerezniük kell.

Ezt a célt szolgálja ez a rendszer: Mikcooth, Madrégoth v'Szikkumim.



M i k c o o t h /Különpróbák /.

"Amerika délnyugati partján él egy indián törzs. Ott, a tengerparton emelkedik nyugat felől egy óriás hegy. Ennek a hegynek megmászása végtelenül nehéz volt; de minél nagyobbak voltak a nehézségek, annál jobban növekedett az ifjak szívében a sóvárgás, hogy megostromolják és meghódítsák a hegyet. És felállt egy napon az agg törzsfő s így szólt: Figyeljete szavaimra, ifjak, fiaim! Nagy a sóvárgás a szívetekben, hogy megmásszátok a hegyet. Miért ne tehetnétek ezt meg? Készüljete fel, keljetek utra és menjete, ki-ki oly messzire, ameddig tud. És ha elfáradt és erői kimerültek, - forduljon vissza és hozzon faleveleket a legmagasabb helyről, amelyet elért."

"És az ifjak felkeltek és mentek és szívében a győzelem reménye dobogott. Néhány óra múlva visszatért az első, fáradt testtel és nehéz léptekkel. Kezében egy kakuszlevelet hozott. A főnök nevetésben tört ki és szólt: "Fiam, te a hegy lábáig sem értél el, alighogy a pusztán átjutottál." A második jött kezében egy málnalevéllel. És a főnök szólt: "Te elérted a hegy lábát, de nem merted megmászni azt." - A harmadiknak egy füzfaág volt a kezében. "Szép, - mondotta a főnök - te elérted a forrásokat." - Ezután jött egy ifju, bogáncsokkal a kezében. És a főnök mosolyogva mondta: "Te feljutottál a szikláig". - Délben jött egy ismét, egy tölgyfalevéllel. "Bátor ifju vagy, megtetted az ut felét." - Egy óra múltán jött megint egy, egy fenyőággal. "Sokra vitted, fiam, magad mögött hagytad az ut háromnegyedét."

És mikor a nap nyugvóra hejolt már, jött az utolsó. Ifjan és sudáran: - kedveség ült az arcán. Üres kezekkel tért vissza, csak az arca sugárzott. Felemelte hangját és szólt: "Atyám, a helyen, ahová eljutottam, nincsenek fák, sem bokrok, csak a tenger csillog a mélyből." Az öreg arca felderült és lágy hangon felelte: "Igen, kedvesem, rögtön tudtam, az arcod bizonyítja, hogy felmáasztál és elérted a hegy csucsát. Mire kellenének még a levelek? Csillogó szemeid és sugárzó arcod tanuskodnak érted, fiam. Nehézségekkel küzdöttél és győztél, fent

voltál a hegy magasságain és megbarátkoztál a felhőkkel."

A mikcoák értelmét legjobban ez a klasszikus indián parabola fejezi ki.

Ti is, cofek és cofák, jelvényekben és fokozatokban ne jótetteitek ellenértékét lássátok. Ezeknek csak tanuskodiok kell a cselekedeteitekről, mutatniok kell, mint ama leveleknek, meddig jutottatok el a hegy megmászásában

Ha a menahél meg fogja érteni e parabola jelentését és vezetettjeivel is megérteti, képes lesz kikerülni mindazon veszélyeket, melyek a mikcoák rendszerével össze vannak kötve. Ezek a veszélyek abban állnak, hogy a gyerekek csak azért fognak dolgozni, hogy a jelvényeket megszerezzék és így iskolai légkör alakul ki; az egészségtelen versenytől a kwuca társadalmi élete fog szenvedni.

A menahéltól függ, hogy a rendszer eléri-e célját, vagy a nevelés felszínessé válásához vezet.

A mikcoák rendszerének tulajdonképeni célja a cofiuth amlanith /munkacofiuth/ végleges beillesztése nevelésünkbe. Ezt azonban fokozott erejű jellemnevelésnek kell kísérnie, hogy a nevelés elmélyüljön s intenzívvé váljék.

K U R Z U S O K

A mikcoák elérésére vezető munka alapjai a szakkurzusok. Ezeket a kwuca /résztvevők: az egész kwuca, vagy egy része/, vagy a kén keretében kell megtartani. Minden mikcoá számára külön kurzus van. A kurzust mindig egy menahél vezeti, akinek a következőkre kell ügyelnie:

- 1./ Nem szabad túl sok résztvevőnek lennie, hogy mindegyikük foglalkoztatva legyen és a praktikus gyakorlatokban aktívan részt vehessen.
- 2./ Mindig tekintetbe kell venni a résztvevők sajátos képességeit.
- 3./ A kurzusoknál meg kell őrizni a pontosságot és a cofeformákat.

B E C H I N Á K

Évente négyszer bechinák /vizsgák/ vannak a cofe-mikcoákhoz:

- 1./ A nyári mosavák végén
- 2./ Szukkothkor - az egész nyári munka lezárásaként,
- 3./ Chanukkakor - a téli sportok lezárásaként,
- 4./ Peszachkor - a téli műhelymunka lezárásával.

A bechinák ne iskolaszerű vizsgák legyenek, hanem a kurzusok munkájának ünnepélyes összegezései. Kiállítások, cofe-játékok, melyeknek csapatküzdelmekről kell kísérve lenniök, ahol a szerzett képességek érvényre jutnak. Mindamellet ügyelni kell arra, hogy aki a jelvényeket megszerzi, valóban megfeleljen az alábbi követelményeknek, minthogy ezek a minimálisak.

A mikcoáh jelvényeket a hanhagath hagalilok a viselésre jogosító igazolás kíséretében adják át. A mikcoák jelvényeit a jobb karon, négyes sorokban kell viselni. Csak a "HAMACIL /mentő/" jelvényt hordják mindkét karon.

Menahélok, vigyétek a mikcoák rendszerét gondosan keresztül, hogy a jelvények e füzet lapjairól a valóságba, a cofek és cofák karjaira kerüljenek át, mi pedig az új ember céltudatos, szisztematikus nevelése terén egy nagy lépést tegyünk előre.



Hanhagah Harasith.

I. H A M I K C O O T H H A C O F I M.

M A C I L /Első segély/.



Követelmények:

- 1./ Az emberi test felépítésének és működésének általános ismerete.
- 2./ Elsősegélynyújtás a következő esetekben:
a/ Ájulás; b/ sebesülés; c/ külső és belső vérzés; d/ égési sebek; e/ fagyás; f/ napszúrás, villámcsapás v. áramütés következtében történt sérülés; g/ gáz- és egyéb mérgezések; h/ idegen testek eltávolítása a szemből.
- 3./ Csonttörések lekötése és kitisztítása.
- 4./ Sebek kötszerrel vagy nyakkendővel való bekötése.
- 5./ fuldokló, vagy akasztott ember megmentése, mesterséges légzés.
- 6./ Beteg és sebesült hordágyon való szállítása és ágyra helyezése.
- 7./ Betegszállítás hordágy nélkül.
- 8./ Lázmérés hőmérővel, mellborogatás adása.
- 9./ A mentőládában található gyógyszer használata.

B Á N Á J /Építés/.



Követelmények:

- 1./ Saját testméretének ismerete.
- 2./ Szélesség- és magasságmérés primitív eszközökkel.
- 3./ Cserkész-csomók gyakorlati alkalmazása:
két kötél összekötése; fa elszállítása; magasabb helyről kötéllal való leereszkedés; a kötél rövidítése.
- 4./ Fák és ágak kivágása 10 cm. átmérőig.
- 5./ Baltaélesítés, ék készítése és használata.
- 6./ Rőzsegyűjtés medurához.



- 7./ Szögelés és szögnek a deszka hátlapján való visszahajlítása.
- 8./ Deszka derékszögűre fűrészelése.
- 9./ Sátorverés.
- 10./ Egy méter mély verem; sátor körül árok ásása
- 11./ Tábor-tűzhely készítése négy módon.
- 12./ Három-személyes kunyhó készítése egyedül.
- 13./ Két hidmodell készítése.



J O D É Á S T Á C H /Trepismeret/.



Követelmények:

- 1./ Katonai térkép /1:75.000, 1:100.000/ ismerete és használata
- 2./ Távolságmegállapítás léptékekkel, menetidő, tájalakulatok magasságjelzés és szinezés alapján való megállapítása.
- 3./ Látási lehetőségek megállapítása térkép alapján; térképjelek ismerete; térkép betájolása iránytű és egyéb segéd-eszközök segítségével /zsebóra, csillagok, stb./
- 4./ térképrészlet adott lépték szerinti felnagyítása, két térkép összehasonlítása.
- 5./ 1 km² gyors letérképezése /vázlatosan/.
- 6./ 1/2 km² távlati vázlata.
- 7./ Szabad szemmel való távolságbecslés 1.000 lépésig terjedően. A hiba nem lehet több, mint 25%.
- 8./ Pontosan megmérni: fák, tornyok magasságát, el nem érhető tárgyak távolságát.

O K É V /Nyomolvasás/.



Követelmények:

- 1./ Kocsik, emberek, állatok, madarak nyomainak felismerése erdőben, vagy mezőn s a helyes következtetések levonása.
- 2./ Szándékosan hagyott jelek és nyomok felkutatása /1/2km²-en/ és belőlük a nyomhagyó szándékára való következtetés.
- 3./ Éjjel egymástól 25 lépesnyire álló örök láncán átosonni 2 órán belül.
- 4./ Cserkészjelzések ismerete és magyarázata.
- 5./ Fáramászás /fel- és le, gyorsan/
- 6./ Észak meghatározása csillagok alapján.
- 7./ Időmegállapítás csillagok és a hold után.
- 8./ Elrejtőzés és maszkirozás.

Á T Á T /Jelzésismeret/.



Követelmények:

- 1./ Küldeni és fogadni egy és két zászlóval: Morse abc-t: 24 betűt percenként; semaforjelekkel: 36 betűt percenként.
- 2./ Olvasni és megérteni: Hangjelzéseket /fütty, trombita,/ füst- és fényjeleket /zseblámpa, medura/ Morse-abc szerint.
- 3./ Megállapított cserkész jelzések ismerete: kézzel, füttyel, bottal.
- 4./ Adó- és felvevőállomás létesítése, hírvivőstaféta szervezése és összekötő állomások létesítése.
- 5./ Rövid, világos jelentés fogalmazása adott tartalommal /Távirat/.
- 6./ Utjelek ismerete.

T Á B Á C H /Szakács/.



Követelmények:

1. Három napi élelem készítése egy kvuca számára.
2. Ideiglenes tábori tüzhely építése, tüzhelyépítés állandó tábor számára; medurah gyors meggyújtása.
3. Petróleum- és gázkályha kezelése.
4. Főzni és elkészíteni: 3 féle levest, 3 féle hust /főtt, sült, vágott/, teát, tejet, kávé, kását, galuskát, rizst, lágy- és keménytojáást, burgonyát és egyéb főzelékeket.
5. Hus- és kenyérvágás, adagok osztása, konyhai felügyelet, ételek és készletek megóvása.



M Ö C H Á C O C É R /Kürtös/.

Követelmények:

1. Minden Hanoár Haivri kürtjel fujása.
2. Kürtölés menet közben.



M Ö C H A T O F É F /Dobos/.



Követelmények:

1. Dobolás: a/ menet közben; b/ aszéfához, c/ riadóhoz, d/ elvonuláshoz./
2. Ütem adása jelzés szerint.

M O R E D E R E C H /Utmutató/.

Követelmények:

1. Alábbiak ismerete: A város utcáinak nagyrésze, helyük, a főbb intézmények, rendőrség, mentők, tűzoltók, posta, áll. hivatalok, zsidó intézmények, főiskolák, villamosjáratok, gáz- és elektromosművek, szállodák, nagy éttermek, színházak, kiállítások, templomok, szerkesztőségek, néhány könyvkereskedés, kórházak, könyvtárak, pályaudvarok.

2. Egy csoport kalauzolása a városban, és a környéken, minden szobor és látni való megmutatása /Csak 10.000 lakosnál nagyobb városban./



יפה ליהיה

לא יהיה!



היי פמה

בין אהים

II. MIKCOOTH HASPORT.MITAMÉL /Tornász/.Követelmények:

1. Cofek, 15 évig: egy évi állandó rendszeres tornázás. Szabadgyakorlatok, talajtorna, ebből próba.
2. 16 év felett - a torna általános metódikai ismeretei. Egy évi tornászmult, ebből próba /szertorna, talajtorna./

SZPORTÁI /Általános sportpróba/.Követelmények:

14 - 16 évesek:

1. Helyes start.
2. 100 m. futás: 14.5 mp.
200 m. futás: 35 mp.
3. Magasugrás helyből 90 cm, rohammal: 120 cm.
4. Távolugrás rohammal 360 cm.
5. Súlydobás: 650 cm. /5 kg. sullyal/.
6. Cserkészlépéssel /40 lépés futás, 40 lépés járás/ 2500 mé-

tert futni.

16 - 18 évesek:

1. Startjel adása; futópálya és ugróhely készítése.
2. 100 m. síkfutás: 13.5 mp.
3. 400 " " 1:10 mp.
4. 800 " " 3.20 "
5. Magasugrás: 130 cm.
6. Távolugrás: 420 "
7. Súlydobás: 420 cm / 7 1/2 kg sullyal/.
8. Gerelyvetés: 22 méter.
9. Diszkoszvetés: 16 méter.

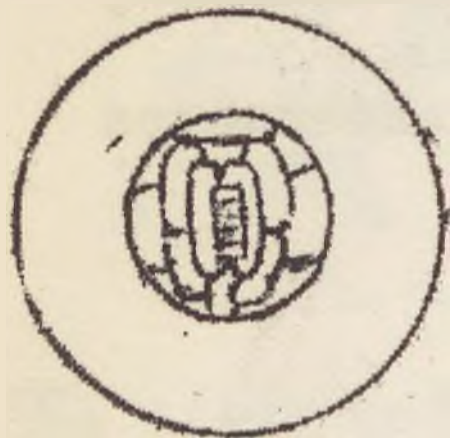


10. 110 m. gátfutás: 26 mp.
Minden kategóriában legalább egy havi tréning.

M Ö S Z Á C H É K /Játékpróba./

Követelmények:

1. Jó játékos /labdajáték/
2. 20 szobajátékot és 20 szabadban való játékot tud.
3. Szervez, és mint bíró vezet 3 játékot az alábbiakból: a/ Football, b/ rugby, c/ wolley-ball, d/ kosárlabda, e/ népek csatája, f/ stukk.



O F A N A N /Kerékpáros/.

Követelmények:

1. 30 km. 2 órán belül.
2. Iránymegadás térkép szerint.
3. Vezényszóra fordulni.
4. Kisebb defekt kijavítása.



S Z P O R T H A C H O R E F /Téli sport/.

Követelmények:

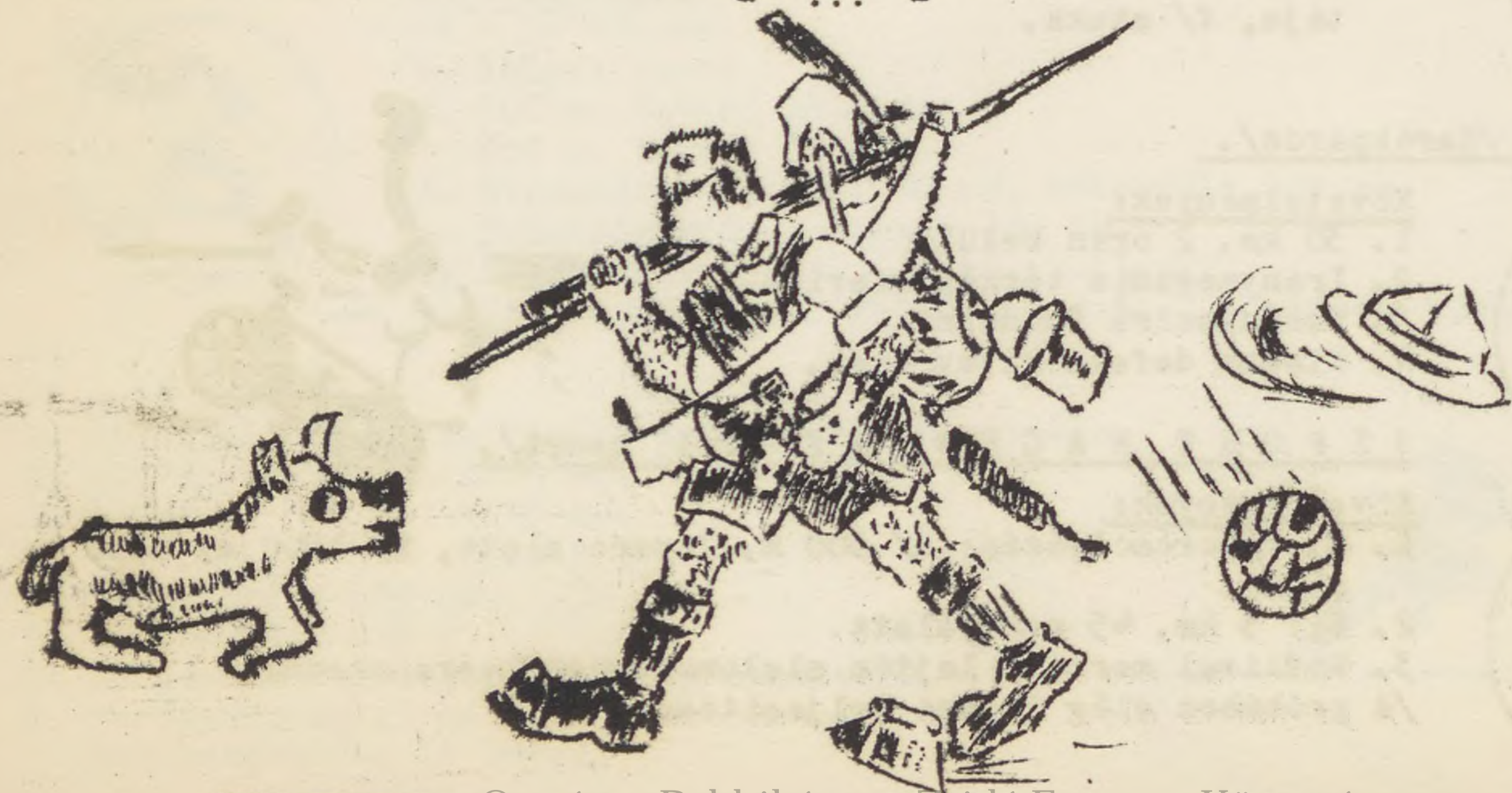
1. Gyorskorcsolyázás: a/ 300 m. 1 perc alatt, b/ 1500 m. 5:30 alatt.
2. Si: 5 km. 45 perc alatt.
3. Ródlival meredek lejtőn slalomszerűen leereszkedni.
/A próbához elég 2 pont teljesítése./



S Z P O R T H A M Á J I M /Vizi sport./.

Követelményei:

1. Úszás a/ 100 m. gyors; b/ 50 m. hát; c/ merülés, tárgyaknak a fenékről való felhozatala.
2. Evezés: a/ egy és két evezővel; b/ vízfolyással szemben; c/ kajakban; d/ csónakba mászás vízből.
3. Mentés: a/ Fuldokló vízből való kimentése; b/ mesterséges légzés és masszázs.



III. MIKCOOTH HAMÖLACHA.

K O L J A C H O L /Ezermester/.



Követelményei:

1. Szögek, kampók és csavarok falbaverése és csavarása.
2. Zárnyitás álkulccsal.
3. Zárak és sarokvasak olajozása.
4. Fejsze, fűrész és ék használata.
5. Porcellán és agyagedények javítása.
6. Lapok beragasztása könyvekbe, lisztpép és asztalosenyv készítése.
7. Ajtók befestése, olaj- és vízfestékek készítése, meszelés, villanyvezeték javítása.
8. Függöny és vitrázs felszerelése, fehérnemű javítás, biztosítékok kicserélése, késköszörülés, ruhák moly elől való megóvása.
9. Fűrészelés, gyalulás, reszelés, furás.

K O V É S Z /Ruhamosó/.



Követelményei:

1. Gyapju- és vászonfehérnemű-,
2. Színes ruhák és fehérneműek mosása.
3. Vasalás.
4. Egyszerű foltok készítése.
5. Harisnya stoppolás.
6. Gombok felvarrása.



K O R É C H /Könyvkötő/.Követelmények:

1. A szükséges anyagok ismerete
2. ötféle /5 különböző nagyságu/ könyv bekötése.
3. Notesz bekötés, kartoték- és egyéb doboz készítése.
4. Ragasztóanyag készítés.

S Z O R É G /Kötő/.Követelmények:

1. 3 különféle ruhadarab megkötése /pl. sál, mellény, pullover, szveter, sapka stb./
2. Különböző fonalfajták és színek megkülönböztetése.

R O K É M /Szövő/.Követelmények:

1. 3 szövési mód ismerete.
2. Fonalak megkülönböztetése.
3. Kvuca-degel, abrosz, vagy 5 mintadarab szövése.
4. Könnyű szövési minták lemásolása.

G Á N Á N /Kertész/.Követelmények:

1. 1 m² föld körülárkolása.
2. 5 különböző virág és növény nevelése magból és dugványból.
3. 12 különböző kerti növény felsorolása.
4. Virágok, növények és gyömlcsök ismerete, melyek Erecben is előfordulnak.
5. Disznövények nevelése otthon, virágágyban, aquariumban, v. cserépben /terrarium./



C H O V É V H Á T E V Á /Természetbarát/.



Követelmények:

1. 30 mezei v. erdei virágot v. növényt gyűjtött, megszáritotta és herbáriumában szépen elhelyezte őket.
2. Kertben, v. aquariumban, v. terrariumban dolgozott.
3. 20 különböző ásványt gyűjtött, 30-at ismer és leír.
4. 20 fafajtát ismer fájáról és leveléről.
5. 20 madarat megismer és leír.

K Á C R Á N /Gyorsíró/.



Követelmények:

1. Diktálás után 70 szótagot ír percenként.
2. Sztenogramját gyorsan olvassa és gépbe diktálja.
3. 5 percig 60 szótagos szabatosság-sztenogram, legfeljebb 10 hibával.

M Á Z K I R /Titkár/.

Követelmények:

1. Jó gépiró.
2. Hektográfal sokszorosít.
3. Más sokszorozító módszereket ismer.
4. Különféle leveleket és táviratokat fogalmaz és minden levélre válaszolni tud.
5. Organizálni és vezetni tudja a Kén liskáját.
6. Táviratokat, leveleket, csomagokat ad fel.

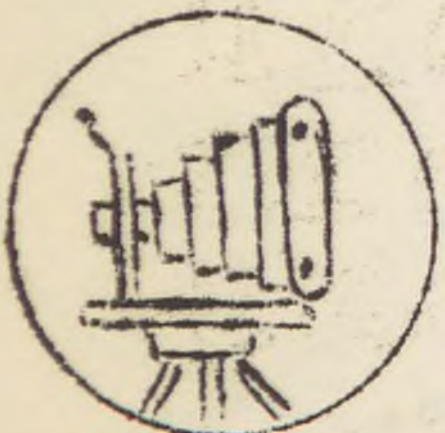
7. Ismeri a postai díjszabásokat.
8. Ismeri az egyszerű könyvelés alapjait.

M E N Á G É N /Zenész/.Követelmények:

1. Játsszik legalább 2 hangszeren; ismeri a kottát.
2. Énekel, kórusoknak dalokat tanít be.

C Á L Á M /Fényképész/.Követelmények:

1. Fényképezés, előhívás, másolás: a/ felvétel, b/ személyről, c/ házfelvétel, d/ tájképes, gyorsfényképek mozgó tárgyakról.
2. Elméleti ismeretek a lencséről.
3. A készülék konstrukciójának ismeretei.
4. Különböző gépekkel tud fényképezni.
5. Magnézium és mesterséges fény használata.

M Ö K Á S É T /Diszítő/.Követelmények:

1. Szobája /sarka/ mindig szépen van diszítve.
2. Tud: a/ kereteket készíteni; b/ szép tárgyakat lombfűrészelni, c/ festeni, d/ színes papírból kivágni.
3. Vékony papírból függönyöket készíteni.
4. 4 kézimunkát készített s egy a kénben van felhasználva.
5. Tud aktuális plakátokat rajzolni, v. kivágni /K.K.L. plakát a próba előfeltétele.

6. Kén-táblát készít és feldiszi azt.

IV. MIKZOÁ I V R I.I V R I /Héber/

Ez a próba annyiban különbözik a többitől; /kivéve a sportot/, hogy csak egy évig érvényes. A próbát tehát évente meg kell ismételni; a követelmények természetesen egyre nagyobbak.

15 évesig:

1. Olvasás és írás,
2. Az otthonban, vagy mosavában található tárgyak megnevezése.
3. Könnyebb beszélgetés.
4. Dalfordítások.

16 éves:

1. Olvasmány elmesélése.
2. Héber levél írása.
3. Mindennapi beszélgetés.
4. A Tnach ismerete.

17. éves:

1. Könnyű ujság olvasása.
2. Rövid előadás tartása.
3. Tájékozottság a héber irodalomban.

M Á D R É G Á K /Fokozatok./

Amit a cofioth amlanith területén a mkcoákkal akarunk elérni, azt egész nevelésünkben a madrégákkal valósítjuk meg. Nevelésünk egy bizonyos cél felé törekszik: az "uj ember" megteremtésére és kialakítására, aki meg fogja találni helyét a kibbucban. Ez az ifjusági ideál a cél - ennek elérésén kell nevelésünknek tervszerűen és céltudatosan dolgoznia. Azonban a cél messze van, közelebbi állomásokat kell utunkon kijelölnünk, hogy el ne térjünk s egyben lehetőséget biztosítsunk magunknak a megtett utszakaszok ellenőrzésére.

Ezek a fokozatok a M A D R É G Á K.

A madrégák mindennek előtt a menáhélnak fontosak, hogy tudja, mit kell elérnie kwucájával egy bizonyos idő alatt a különböző területeken és eszerint tudja munkatervét felállítani. Másodsorban arra szolgálnak, hogy ezen időszakok végén egy vizsgával meggyőződhesen róla, elérte-e a kwuca a kívánt fokot. Ezt a vizsgát inkább szikkum-nak, összefoglalásnak kellene neveznünk, mert a bechina /vizsga/ szó tulságosan emlékeztet az iskolára. Az iskolaszerű vizsgától először is abban különbözik, hogy a szikkumot nem egyénileg, hanem a kwucának, mint egésznek kell megállnia, másodsor abba, hogy nem lét, vagy nem lét, átjutás, vagy bukás kérdéséről dönt, hanem csupán az elért eredményeket s jóváteendő hiányokat állapítja meg. Ezért a szikkum inkább ünnepély, melyet az érzelemre ható élményeknek kell kísérenie. A szikkumok gyakrabban, egy-három hónaponként tartandók és a különböző területeken - cofiuth, histalmuth /önképzés/, ivrith, jellemnevelés stb. - végzett munka összefoglalásából állanak.

Egyszer az évben, az avarah /átlépés, - a cofe cair fokozatból a cofe, cofe bogér, végül boger sichvába/ alkalmával különösen ünnepélyes szikkumok vannak. A menáhélnak csak akkor bocsáthatja ide a kwucát /édát/, ha előzőleg már meggyőződött arról, hogy az egész kwuca /éda/ érett az avarára. Azok, akik a fejlődésben nem tudtak a többiekkel együtthaladni, kizárandók. /A három madréga feltételei alább következnek/.

Az egyes munkaterületek szikkumjainál a következő formákat alkalmazhatjuk:

C O F I U T H É S S P O R T.

Hadijáték a kwucák között; tábor építési verseny; sátorverés; tijul; kiállítás; mikcoá-vizsgák; sportversenyek és "olympiadok".

H I S T A L M U T H:

Osszefoglaló tudományos szicha; az összegezendő témának szánt fali ujság; élő ujság; neseif; villám-szicha /: kérdésekből és feleletekből áll; vigyázni kell,

hogy a kérdések konkrétak legyenek./ ,hamis-szicha./: a vezető végig hibás álláspontot képvisel. A kwuca feladata: meggyőzni őt a helyes álláspontról. Csak igen ritkán szabad alkalmazni!!!!/

J E L L E M N E V E L É S

Osszefoglaló belső szicha, törvényték a kwucáról; a kwuoa /éda/ társadalmi kérdéseinek szentelt belső iton. A madrégákra való felkészülést természetesen nemcsak a szichák jelentik, hanem intenzív privát olvasás, előadások látogatása, tizulok ésszerű kihasználása stb. Épen ezért a vezető munkatervének nem szabad csupán a szichákra kiterjednie, hanem a kwuca egész életét felölelnie és egy bizonyos célra /a madrégára/ irányítani.

M A D R É G A T H H A K A B A L A H .

Feltételek:

1. Négy heti kielégítő munka a kwucában.
2. A mönánhél hozzájárulása.
3. K.K.L.-munkát végez.
4. Szabályszerű tilboset.
5. Masz chodsit fizet.

A madréga pontjai:

1. Köszönés, módja és értelme.
2. Aszeret Hadibrot sel Hanoár Haivri.
3. Techezaknah első és utolsó szakaszának szövege és ford.
4. Hatikvah szövege és fordítása.
5. A kén szervezete.
6. A cionizmus célja.

A kén felvételének feltételei:

1. A Hanhagath Hagalil igazolása bikkur alapján.

2. Legalább 15 chavér megfelelt a madrégáth hakabalah követelményeinek.
3. Masz chodsi rendszeres kiegyenlítése.
4. A kén megfelelő felépítése.

A kén avatása.

A kén avatása a felvételtől minimálisan 6 hónap, maximálisan egy év után kell megtörténnjen, a Hanhagath Hagalil jelenlétében, a Hanhagah Harasith döntése alapján. A felvétel alkalmával avatja a kén a deguljét.

A kwuca felvétele a kénbe.

Feltétele, hogy a kwucában legalább 5 chavér megfelelt a Madrégath Hakabalah követelményeinek. Legalább három és legfeljebb hat hónappal a felvétel után a kwuca a Hanhagath Hakén jelenlétében a Hanhagath Hagalil döntése alapján degelt avat.



M A D R É G A H Gimmel.-

Feltételek:

1. 15 éves kor.
2. Legalább 10 hónap a II. sichvában
3. A menahél és a hanhagath hakén beleegyezése.
4. Minden tartozás kiegyenlítése a kénkasszával szemben.

Tnuah munka.

1. A tnuah története a/ a világon; b/ Magyarországon.
2. A törvények, értelmük és megvalósításuk.
3. Havtachah
4. A tnuah olamith felépítése.
5. Dalok.

Judaica:

- I. Ivriith - Mikcoáh ivri.
- II. Történelem: Mózes
Birák kora.
Királyok kora.
A babyloni száműzetés.
Ezra és Nehemia.
A Hasmoneusok.
Javneh - Bar Kochba - Rabbi Akibah.
Spanyol korszak - Jehudah Halévy.
Messianizmus - Sabbatai Cvi.
- III. Cionizmus: Herzl - A Cionista Szervezet - Kongresszus - Sekel.
K.K.L. - K.H.
Weizmann - Sokolow - Ussischkin.
Bialik - Brenner.
Trumpeldor - A.D. Gordon - Arlosoroff.

IV. Palesztina-ismeret: Földrajz.

Cofiuth:

Elsősegély /primitív/

4 mikcoáh

A ruházat ismerete

Titkosírás

Utiterv készítése világszerte.

Természettudomány:

A föld kialakulása - Naprendszer.

Az élet "

A sejt. Az amoebától az emberig.

Származástan.

A víz körutja a természetben.

A madrégához megkivánt olvasmányok.

Madréga Gimmel.-

Judaica:

Dubnow: A zsidóság története

Patai: Héber költők.

Feuchtwanger: A zsidó háboru.

Zangwill: Uriel Acosta.

Brod: Reubeni herceg.

Cionizmus:

Patai: Herzl.

Herzl: Ósujország.

Poljeskin: Hősök és álmódózók.

Gordon: Levelek.

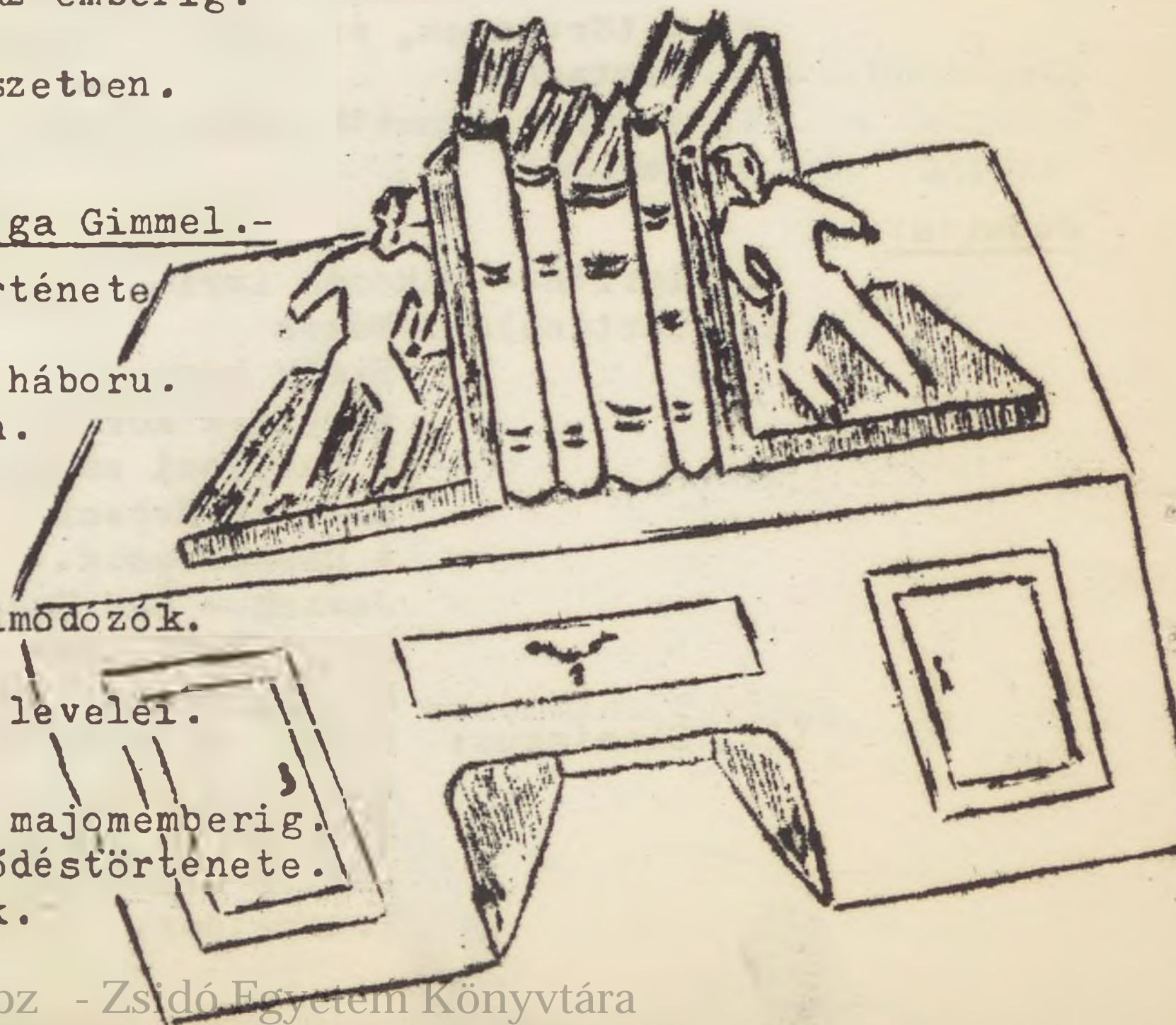
Trumpeldor naplója és levelei.

Természettudomány.

Bölsche: Bacillustól a majomemberig.

- " - Az élet fejlődéstörténete.

Kruif: Bacillusvadászok.



Flammarion: A csillagos ég.
 Reclus: A patak élete.

Szépirodalom:

London: A méhek dala.
 Geiger Gog: Soha többé.
 Salten: Bambi.
 Hamsun: Az anyaföld áldása.
 Speyer: Gimnazisták.
 Rosny: A tűz meghódítása.
 London: Ádám előtt.
 - " - Jeromos és Mihály.

Ismeretterjesztő.

Van Loon: Nézz körül a földön.
 Houben: A déli sark meghódítása.
 Apor: Hires feltalálók.
 Carlyle: Hősökről.
 Cox: Görög mithológia.

M A D R É G A B É T H .

Feltételek:

16 éves kor.
 1 év az első bechina után
 A Mönahél és a Hanhagath Hakén beleegyezése.
 Semmiféle tartozása sincs a kénnél szemben.
 Aktiv K.K.L.-munka.

Tnuah-munka:

Mi az ifjusági mozgalom.

Mi a tnuah lényege.

Mi a kibbuc.

A Kibbuc Arci kialakulása.

A tnuah olamith intézményei és itonjai

A moszád chinuchi Mismár Háémekben.

Judaica:

I. Ivrit - Mikcoá ivri.

II. Történelem: A próféták.

Jézus.

Mi a tnách.

Középkori zsidók.

Chasszidizmus.

Emancipáció és Haszkala.

J.L. Gordon - Mapu - Feierberg.

III. Cionizmus: B I L U .

A herzli cionizmus.

Achad Haam.

A nemzeti kolonizáció alapelvei.

Hisztadruth Haovdim.

IV. Palesztina-ismeret: Erec Jiszrael növény és állatvilága.

" " gazdasága.

Cofiuth:

8 mikcoá.

Mosavah, vagy több napos tijul.

Az emberi test ismerete.

Természettudomány:

Az emlősállatok ismerete.

A növények élete.

Történelem:

Primitív kultúra

Vadak - barbárok - civilizáció - rabszolga gazdaság - természeti gazdaság - csere-kereskedelem - feudalizmus.

A francia forradalom.

MADRÉGA BÉTH.Judaica:

Új testamentum.

Szabolcsi: Zsidók története.

Eötvös: A zsidók emancipációja.

Zarek: Mózes Mendelsohn.

Pinsker: Autoemancipáció.

Cionizmus:

Herzl: A zsidó állam.

Achad Haam: Választon.

Danzig: A zsidókérdés kézikönyve.

Böhm: Keren Kayemet Leisrael.

Bein: A cionizmus lényege:

Természettudomány: Lambrecht: Az őseember.

Raoul France: A növények élete.

- " - Az örök erdő.

Kropotkin: Kölcsönös segítség.

Madzsar: Az ember származása és a származástán vázlata.

Szépirodalom:

Anatole France: Pinguinek szigeté.

Sinclair: Az özönvíz után.

Pearl S. Buck: Édes Anyaföld.

Hamsun: Éhség.

Traven: Halálhajó.

Wassermann: Mauritius ügy.

Werfel: Musa Dagh negyven napja.

Gorkij: Gyónás.

Ebermayer: Az ifjuság élni akar.

Zsidó szépirodalom: Patai: Kabbala.

Asch: Fiatalok.

Feuchtwanger: Herceg és zsidója.

Disraeli: David Alroy

Zsidó írók antológiája, Tabor kiadás.

Ismeretterjesztő: Bölsche: A természettudományok fejlődésének története.

Braun S: Primitív kultúra.

Maeterlinck: Méhek élete.

Kropotkin: A francia forradalom.

Strindberg: Történelmi miniatűrök.

M A D R É G A H A L E F.

Feltételek:

17 éves kor.

Egy év a madrégah béth után.

A mönachél és a Hanhagath Hakén beleegyezése.

Semmiféle tartozása sincs a kénnel szemben.

Aktív kén- és KKL.-munka.

Tnuah--munka:

A Kibbuc Arci alapvonalai.

A tnuah olamith helyzete.

A sichvák pszichológiája.

Nevelés a sichvákban.

Judaica:

I. Ivrit - Mikcoáh ivri.

II. Történelem: A nyugat- és keleteurópai zsidók története az utolsó 100 évben.

- A zsidóság világhelyzete.
A cionizmus története.
A palesztinai kolonizáció története.
A zsidó nuáth hápoálim története.
III. Cionizmus: A zsidó kérdés és a cionizmus alapjai.
Anglia és Palesztina.
Az arab-kérdés.
A Hisztadruth Haovdim lényege.
A kibbucmozgalom.
IV. Palesztina -ismeret:
Erec Jiszrael lakói.

Cofiuth: 10 Mikcoáh, amelyek között az alantiaknak okvetlenül benne kell lennie: Macil, Banai, Átát, Tabách, Szportái.

Természet tudomány:

Az emberi szervek.
A szervezet életfolyamatai /légzés, asszimiláció, emésztés./

Történelem: Az emberiség fejlődése.

MADRÉGA ALEF.

Judaica: Ruppin: Juden der Gegenwart.
-"- Sociologie der Juden.
Lestschinszky Die wirtschaftliche Lage der Juden.
Bernstein: Das jüdische Volk und seine Jugend.
Buber: Zsidóság és zsidók.

Cionizmus: Böhm: A cionizmus története.
Pernes: Die jüd. Arbeiterbewegung.

Beer - Borocho : Klasse und Nation.
Benari: Geschichte der Kibbuzbewegung.
Peel: Bericht über Palästine.

Szépirodalom: Wassermann: Etzel Andergast.
Tolsztoj: Háboru és béke.
London: Eden Martin.
Traven: Aranyásók.
Zola: Germinal.
Sinclair: Kutató Sámuel.
Illyés: Puszták népe.

Zsidó szépirodalom: Opatoschuh: Az erdei zsidó.
Lewisohn: Az örök sziget.
Bloch: és Társa.
Fleg: Miért vagyok zsidó.
Körber: Ruth és a harmadik Birodalom.



F.k. Hunwald Sándor

Soksz. Hammet u. 10.